

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Усть-Грязнухинский детский сад

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол №1 от 29.08.2018 г	 УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Усть-Грязнухинский д\с Г.И Гуденко Приказ № 76 от 29.08.2018г..
---	--

Программа "Одаренный ребенок"

2018-2019г

Воспитатель : Харитонова Л.Ю
Муз. Руководитель : Арышева Н.В

2018- 2019 г

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Содержание курса.....	2-4
1. Теоретическое обоснование.....	4-7
2. Исследовательско - диагностический этап.....	7
3. Условия реализации программы.....	7-9
4. Заключение.....	9-10
5. Список литературы.....	11
6. Приложения.....	12-56
Приложение 1. Ключевые понятия.	
Приложение 2. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.	
Приложение 3. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми.	
Приложение 4. Карта одаренного ребенка.	
Приложение 5. Структура программы сопровождения одаренного ребенка.	
Приложение 6. План программы «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях».	
Приложение 7. План программы «Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности».	
Приложение 8. План программы «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями».	
Приложение 9. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности».	
Приложение 10. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности».	
Приложение 11. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности».	
Приложение 12. План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности».	
Приложение 13. «Диагностический инструментарий для выявления одаренности».	
Приложение 14. «Краткий алгоритм разработки индивидуального маршрута одаренного ребенка».	
Приложение 15. «Методики развития одаренности».	
Приложение 16. «Программа «Знайка». Познавательно-исследовательская деятельность, как средство развития интеллектуальной одаренности дошкольников».	

Пояснительная записка.

Актуальность темы. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Министерство Образования Иркутской области от 24 марта 2014 года N 34-мпр
О внесении изменений в ведомственную целевую программу Иркутской области "Одаренные дети" на 2014 – 2018 годы.
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Семейный кодекс РФ;
 - Конституция РФ;

Цель программы. Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи.

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Задачи для родителей: О создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Общие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми: принцип учета возрастных возможностей; принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;
10. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

1. Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на

		какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
--	--	--

2. Исследовательско-диагностический этап.

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

3. Условия реализации программы.

Задачи:

- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада,



15

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

- первый этап - апробация программы;
- второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.

- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
- Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки с учетом индивидуального подхода к одаренным детям
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

4. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

Доминирование интересов и мотивов. Эмоциональная погруженность в деятельность. Воля к решению, успеху. Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности. Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации. Бессознательное, интуитивное решение проблемы. Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты). Многовариантность решений, прогнозов. Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

5. Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
- 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

Ключевые понятия:

Одаренность – 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Одаренный ребенок — 1.Обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. 2.Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.

Способность – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.

Специальные способности –психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности - –музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных способностей опирается на соответствующие задатки..

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной оригинальностью подхода.

Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Заместитель заведующей по основному виду деятельности осуществляет контроль за реализацией программы.

Диагностический этап: педагогическая диагностика; психологическая диагностика; специальная диагностика (углубленная); диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

Информационный этап: подбор литературы по тематике; создание банка информации по работе с одаренными детьми; подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности; просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

Подготовительный этап: определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса; составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности; разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану) организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников; организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

Психолог:

Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.

Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Заместитель заведующей по основной деятельности:

Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.

Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели:

Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

Координирующая – осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

Другие субъекты педагогической деятельности:

Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Карта одаренного ребенка

(находится в кабинете заместителя заведующей)

ФИО ребенка. Возраст ребенка (год, месяц). Медицинское заключение (последний профосмотр). Сведения о родителях. Состав семьи. Статус семьи. Результаты психологической диагностики. Результаты педагогической диагностики. Результаты социометрического исследования. Область одаренности. Признаки одаренности. Диагностика одаренности. Выводы и рекомендации.

Структура программа

Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Структура программы сопровождения.

Определение целей и задач программы сопровождения.

Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.

Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.

Мониторинг программы.

План программы «Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях»

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи: выявление ребенка, одаренного в нескольких областях; составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы); создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В программе принимают участие: Психолог, Воспитатели, другие субъекты педагогической деятельности.

Заместитель заведующей по основной деятельности. Родители. Психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-графикам).

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап:– организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Заместитель заведующей по основной деятельности

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДООУ. Консультации для родителей, воспитателей, специалистов и др.

Организационный этап: включение в годовой план развития ДООУ дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках ДООУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Организация постоянно действующей службы «Не прозевайте вундеркинда!» и «Дней открытых дверей» по проблематике ОД. Проведение заседаний клуба «Одаренный педагог». Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДООУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДООУ.

План программы

«Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности»

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей. Социализация ребенка в группе сверстников. Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог: Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДООУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДООУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории: Индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели; Развивающие занятия с элементами тренинга; Организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка научно-исследовательской деятельности.

Заместитель заведующей по основной деятельности

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДООУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДООУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

План программы «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми. Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.

Достижение детьми более высоких результатов.

Психолог

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Организационный этап: планирование работы руководителя по физическому воспитанию. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Руководитель физического воспитания

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здорового сберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи: Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.

Формирование эстетического вкуса. Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей: развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, обучение азам нотной грамоты, знакомство с деятельностью композиторов, посещение концертов и лекториев и др.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОО по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОО и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

План программы
«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.

Развитие артистических способностей.

Развитие эстетического вкуса.

Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

План программы «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности»

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи: Создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике. Развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие технических способностей одаренного ребенка. Гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов ДОО и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДОО и научных сотрудников. Выставка методической литературы по данной тематике.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОО. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОО. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

План программы

«Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи: Создание условий для развития творческого потенциала ребенка. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала. Формирование осознанного интереса к художественной культуре. Приобщение к национальной и мировой художественной культуре. Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях .

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в журналах «Раница», «Вясёлка»). Обогащение предметного пространства группы.

Заместитель заведующей по основному виду деятельности

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДООУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД. Организация работы кружка по ИЗО, литературного кружка «Говорунок». Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДООУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности

клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ.
Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Подбор диагностического инструментария.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, секция, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,		-
	Способности к обучению	Ведение индивидуальных карт развития		
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдение,		
	Вокальная одаренность	Анализ индивидуальных карт развития		
	Литературная			

	одаренность	Беседы с воспитателем	с	
	Артистическая одаренность	Беседы с родителями	с	
	Конструкторская одаренность	Изучения продуктов детского творчества		
	Психомоторная одаренность			
	Спортивная одаренность			
	Хореографическая одаренность			
	Социально-личностная одаренность			
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	-	-	
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская			

	одаренность			
Средняя группа (0т 4-х до 5-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для средней группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Музыкальные занятия, Школа вокала
	Литературная одаренность			Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Старшая группа (0т 5-ти до 6-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность», Кружок по изучению английского языка
	Способности к обучению			

Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Музыкальные занятия Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			
Подготовительная к школе группа (0т 6-ти до 7-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность», Кружок по
	Способности к обучению			

		карт развития,	Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	изучению английского языка
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	Художественный кружок
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Школа вокала
	Литературная одаренность		Тест «Составь рас-сказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность		-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познаватель-но- исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия Кружок «Остров здоровья»
	Хореографическая одаренность		-	Хореографический кружок
Коммуникативная	Социально-		Тест-игра	Воспитатель через

одаренность	личностная одаренность		«Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	сюжетно-ролевые игры
-------------	---------------------------	--	---	-------------------------

- Специалисты, ведущие различные кружки проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей.

Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка

Требование гуманизации образования, выдвинутое психологами и педагогами, предполагает большое внимание к развитию способностей ребенка, лучших его личностных качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Дать знания, развить навыки и умения – не самоцель, гораздо важнее – пробудить интерес к познанию.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности.

Проблема индивидуально – дифференцированного обучения детей с особенностями развития не является новой в современной педагогике и психологии. Решение этого вопроса связано с поиском оптимальных характеристик всех звеньев учебного процесса, содержания, методов и форм обучения. Используемые методы и приемы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания», которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка.

Сегодня по отношению к детям с особенностями развития учеными широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером развития, социально – психологическими факторами, и для удовлетворения которых требуются особые условия. Речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка – дошкольника.

Реализация этой задачи требует развить у педагогов новый взгляд на организацию всего образовательного процесса.

Какими качествами должен обладать педагог, работающий с одаренными детьми? По мнению Леонида Пасечника педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- Доброжелательным и чутким
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы
- Иметь опыт работы в учреждениях образования или взаимодействия со своими детьми
- Обладать высоким уровнем интеллектуального развития, а так же широким кругом интересов и умений
- Иметь помимо педагогического второе образование (юридическое, экономическое, филологическое, музыкальное и т.п.)
- Обладать живым, активным характером, чувством юмора, крепким здоровьем и жизнестойкостью
- Иметь специальную подготовку к работе с одаренными детьми. И быть готовым к дальнейшему повышению квалификации

- Быть сдержанным, в меру строгим, воспитанным и порядочным.
- Иметь позитивную Я-концепцию

Квалификация и позитивный настрой на работу педагога – одно из важнейших условий успешности реализации выделенных нами направлений по работе с одаренным ребенком.

Намеченная работа по созданию образовательного маршрута осуществлялась с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, работающих в условиях интеграции. Практика показывает, что одной программы бывает недостаточно для реализации образовательных, социальных задач по развитию ребенка в рамках индивидуального маршрута развития. В этой связи используется комплексирование нескольких программ различных специалистов, работающих по индивидуальному маршруту развития с ребенком. Цель этой работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Итогом успешной работы педагогов может считаться успешное выполнение Конструкции образовательного процесса:

1. Базовое образование

2. Углубленное обучение

3. Элитарного обучения

Творческая группа в составе воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед разработала клише программы индивидуального образовательного маршрута для ребенка подготовительной группы детского сада, используя в качестве базовой российскую программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой, парциально включала наработанные материалы специалистов в комплексный маршрут развития ребенка. С учетом индивидуальных особенностей личности, таких как: состояние здоровья и уровень физического развития ребенка, особенности развития психических процессов, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, и как следствие – уровня усвоения программного материала.

Реализация намеченной работы происходила в соответствии с принципами:

- ✓ Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- ✓ Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- ✓ Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- ✓ Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- ✓ Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).

Особенности работы музыкального руководителя в творческой группе по созданию индивидуального маршрута ребенка

Как уже отмечалось ранее, индивидуальный образовательный маршрут ребенка составлялся в условиях командной работы. Моя доля работы состояла в построении маршрута развития в части художественно-эстетической (хореографической и музыкальной) деятельности. Свою работу я строила в несколько этапов:

1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

2 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление работ ребенка на мероприятиях ДООУ и итоговом концерте

По общей диагностике музыкального развития ребенок показывал высокий уровень развития по большинству показателей. Психологически был готов к дополнительному общению с педагогом. С радостью откликался на предложения о дополнительных встречах. Работа по развитию художественных, в частности музыкальных и хореографических способностей предполагает развитие публичности ребенка, то есть умения выступать на публике. Алина стала нашей помощницей в проведении мероприятий группы и детского сада.

Например, при разработке занятия я продумывала программные задачи - обучающие (познавательные), развивающие, воспитательные, как для всей группы детей, так и для индивидуальной работы с ребенком.

Например: сюжетно-тематическое занятие «Музыкальный городок»

Программные задачи.

Обучающие (познавательные)

1. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, знакомить с музыкальными понятиями, градацией музыкальных инструментов по видам;

2. Обогащать и развивать речь детей с помощью образования существительных, обозначающих профессии (скрипка – скрипач, труба – трубач)
3. Совершенствовать умение исполнять музыкальное произведение на шумовых инструментах в ансамбле

Развивающие

1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности – пении, танцевальных движениях, игре на музыкальных инструментах.
2. Развивать умение «слышать свой голос», контролировать силу его звучания, дыхание, дикцию;

Воспитательные

1. Формировать опыт добрых проявлений и доброжелательных отношений друг к другу и взрослым, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи;
2. Воспитывать бережное отношение к своему голосу.
(индивидуальный маршрут)

- способствовать развитию навыков пения и формированию певческого голоса;
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия;
- развивать звуковысотный и ритмический слух, музыкальную память;
- содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
- воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;

Особое внимание уделяла предварительной работе с Алёной перед занятиями (пример)

1. разучивание песенки, загадок и стихов, пальчиковой гимнастики;
2. работа над правильным дыханием и артикуляцией;
3. задания и игры на развитие чувства ритма, тембрового и звуковысотного слуха;
4. работа над координацией голоса и слуха (т.е. над чистым интонированием)
5. задания для работы в парах (научи Алешу, Таню...)
6. игры, упражнения и этюды на развитие памяти, внимания, эмоциональности (из психогимнастики М.Ю.Чистяковой)

Комплекс методик диагностики одаренности

Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности. Российский психолог А.И. Савенков, занимающийся проблемой детской одаренности в сфере исследовательской деятельности, предлагает диагностическую модель одаренности, опирающуюся на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей ребенка; принцип опоры на экологически валидные методы диагностики; участия разных специалистов; участия детей в оценке собственной одаренности. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу в тандеме с психологом образовательного учреждения важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Изучаемый показатель	Методики
Интеллектуальная одаренность	- Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна. - Тест Д. Векслера. - Тест Р. Амтхауэра. - Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ, 8-11 кл.) - Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ, 5-7 кл.), - Методика «Школьный тест умственного развития»
Когнитивные психические процессы	- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия). - Изучение кратковременной образной и вербально - логической памяти. - Оценка устойчивости внимания. - Оценка переключения внимания. - Оценка вербально – логического мышления. - Оценка образного мышления. - Тест «Куб Линка». - Механической понятливости тест (Беннета). - Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф). - Диагностика восприятия: «Эталоны»; «Исследование уровня сенсорного восприятия»; Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи; «Восприятие времени»; Тест «Компас»; Тест «Ведущая

	репрезентативная система»
Математическая одаренность:	Тест на математические способности Г. Айзенк.
Лингвистическая одаренность:	- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя). - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк. - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника).
Творческий потенциал	- Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник). - Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника). - Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса) - Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР). - Методика «Предложения». - Методика «Классификация». - Методика «Две линии». - Методика Вартега «Круги». - Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. - Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)
Мотивация	- Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) - Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман) - Диагностика структуры учебной мотивации школьника - Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой - Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)
Личность	- Тест 16-PF (Р.Кеттела). - Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). - Тест «Акцентуации характера». - Характерологический тест Айзенка. - Опросник САН - Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). - Методика «Несуществующее животное». - «Тест школьной тревожности Филлипса».

Социальная одаренность	- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений. - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК). - Методика «Q-сортировка». - Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. - Оценка отношений подростка с классом. - Методика «Незаконченные предложения».
Комплексные методики для педагогов и родителей	- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой); - Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); - Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ кружка

«Знайка» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познание»)

Содержание

1 Пояснительная записка

1.1 Актуальность

1.2 Основа для разработки программы

1.3 Цель

1.4 Задачи на 2 этапа

1.5 Формы и методы организации деятельности

1.6 Методы обеспечения

1.7 Принципы организации

1.8 Интеграция образовательных областей

2 Срок реализации

3 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

4 Организация режима с детьми старшей группы

5 Тематический план для старшей группы

6 Перспективный план с детьми старшей группы

7 Организация режима с детьми подготовительной к школе группы

8 Тематический план для подготовительной к школе группы

9 Перспективный план с детьми подготовительной к школе группы

10 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы с детьми старшей группы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы с детьми подготовительной к школе группы

- 11 Список литературы
- 12 Приложение
- 13 Работа с родителями
- 14 Работа с детьми

Пояснительная записка

Актуальность.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Известно высказывание Л. С. Выготского о том, что «обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не сегодняшний».

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого не подавлять грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Формирование личности ребенка происходит эффективней, если он вовлечен в продуктивную познавательную деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование. Именно эта деятельность идет от самого ребенка с первых дней его жизни.

Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Основы для разработки.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основой для разработки рабочей программы по дополнительному образованию является:

1. в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей (приказ №655 от 23.11.2009)
2. общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
3. Методические рекомендации Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет
4. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы/ Природа вокруг нас. Волгоград. 2008 г.
5. Фисенко М.А. Старшая и подготовительная к школе группы. Волгоград. 2008 г.
6. Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 1996 г.
7. Ф.Ола, Ж. – П. Дюпре, А. – М. Жибер, П.Леба, Дж.Лебьом. «Занимательные эксперименты и опыты

Цель программы: – создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
 - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
 - развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).
3. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стекла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)
4. Развитие у детей умственных способностей.
5. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, сообщение.
6. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия;
2. Индивидуальные экспериментирования;
3. Взаимодействие с родителями: беседы, выставки, консультации.

Методы обеспечения:

- Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.
- Проведение опытов (практических).
- Беседы (конструктивные).
- Этапы осуществления проекта

- Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).
- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.
- Экспериментирование и опыты.

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Интеграция содержания образовательной области «Познание»

Виды интеграции образовательной области «Познание»

Образовательная область Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса

«Безопасность» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить правильно, пользоваться приборами для детского экспериментирования.

«Социализация» Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

«Труд» Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

«Физическая культура» Формировать правильную осанку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

«Чтение художественной литературы» Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

«Художественное творчество» Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине, форме, ориентироваться на плоскости.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

«Музыка» Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).

«Здоровье» Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

«Коммуникация» Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло-темно).

Срок реализации программы: 2 года.

1 год обучения – старшая группа - 2014 – 2015 учебный год

2 год обучения – подготовительная группа - 2015 – 2016 учебный год

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона..

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность своих действий. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим организации занятий старшей группы

Продолжительность занятия периодичность Кол -во часов в неделю Кол – во занятий в год
25 минут 1 раз в неделю 25 минут 36

Тематический план в старшей группе кружка «Знайка»

1. Поиск воздуха 2
2. Живая змейка 2

3. . Реактивный шарик 2
4. Подводная лодка 2
5. Почему не выливается 2
6. Волшебный материал 2
7. . Ветер – ветерок 3
8. Песчаная буря 2
9. Своды и тоннели 2
10. Откуда берётся вода? 2
11. Какая бывает вода? 2
12. Фонтан 3
13. Зачем деревьям корни? 2
14. Какая поверхность коры у деревьев? 2
15. . Парящий самолёт 2
- 16 Рисует магнит или нет 1
- 17 Быстрые кораблики 2
18. Притягивает- не притягивает 1

Итого 36

Режим организации занятий подготовительной группы

Продолжительность занятия периодичность Кол –во часов в неделю Кол – во занятий в год

30 минут 1 раз в неделю 30 минут 36

Тематический план в подготовительной к школе группе кружка “Знайка»

Вода – источник жизни.

1. Откуда берётся вода? 2
2. Влияние воды на жизнь растений 2
4. «Как передвигается вода в почве». 2
5. Какая бывает вода? 2
6. Ручеёк 2
7. Фонтан 1
8. Беречь воду 1

Свет и тень

- 9 «Свет и зрение». «Скрытые картинки». 2
10 «Из каких цветов состоит солнечный луч». 2
11 «Как получается тень» 1
12. Теневой театр. 2
Мой цветок
13. «Чудесный сад» 3
14. . «Корень имеет тонкие волоски, через которые впитывается вода в основной корень». 3
15 « Маленькое чудо» 3
15. Презентация 3
Итого 36

Перспективный план детского экспериментирования в кружке «Знайки»

Для старшей группы

сентябрь

«Поиск воздуха»

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Октябрь: «Живая змейка»;

ноябрь «Подводная лодка»

«Откуда берётся вода?» выявить свойства воды

- познакомить с тремя агрегатными состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное)
- познакомить детей с процессом конденсации
- познакомить с силой воды. Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал), краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Декабрь:

«Какая бывает вода?» Фонтан

Январь:

«Песчаная буря», «Своды и тоннели»

Февраль;

«Ветер – ветерок»,

Расширять представления детей о свойствах воздуха расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

«Зачем деревьям корни?» Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки), сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

март

«Какая поверхность коры у деревьев?» Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов. маленькие лотки (тарелочки), сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

апрель «Парящий самолёт», Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

«Рисует магнит или нет», «Быстрые кораблики», «Притягивает- не притягивает»

*Перспективный план детского экспериментирования в кружке «Знайки»
Для подготовительной к школе группы*

Сентябрь

Минипроjekt «Вода – источник жизни» «Откуда берётся вода?»

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезы, делать обобщения; изготовление альбома «Дневников юного исследователя» на каждого ребенка,

Влияние воды на жизнь растений учить детей устанавливать причинно – следственные связи; Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор Ёмкость с песком и глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики.

Октябрь

«Как передвигается вода в почве». обогатить представления детей о воде и ее свойствах, подвести к выводу, что когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. Емкость с песком и глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики.

«Какая бывает вода?» уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, о формах и видах; познакомить детей с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру. Трубочки для коктейля, емкости с водой, открытка, белые халаты для детей и взрослого, стаканчик, вода, маркер; мольберт.

Ноябрь

«Ручеёк» обогатить представления детей о воде и ее свойствах, подвести к выводу, что когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. Трубочки для коктейля, емкости с водой, открытка, белые халаты для детей и взрослого, стаканчик, вода, маркер; мольберт.

«Фонтан», учить детей пользоваться нестандартным оборудованием, схемамиспособствовать формированию у детей познавательного интереса;развивать логическое мышление, память ,речь, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности; Трубочки для коктейля, емкости с водой, открытка, белые халаты для детей и взрослого, стаканчик, вода, маркер; мольберт.

«Беречь воду», закрепить представления детей о воде и ее свойствах, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; опытным путем показать детям, как можно очистить грязную воду. Трубочки для коктейля, емкости с водой, открытка, белые халаты для детей и взрослого, стаканчик, вода, маркер; мольберт.

Декабрь

«Свет и тень» «Свет и зрение» 1 развивать творческую активность детей, научить их восхищаться красотой и волшебством, находить удовольствие в экспериментальной деятельности. Темная коробка фонарь

«Скрытые картинки». развивать творческую активность детей, научить их восхищаться красотой и волшебством, находить удовольствие в экспериментальной деятельности Темная коробка фонарь

«Из каких цветов состоит солнечный луч». пробуждать интерес к познанию окружающего мира, экспериментальным путем показать детям из каких цветов состоит солнечный луч, развивать любознательность. Темная коробка фонарь, толстая линза или лупа

Январь

«Как получается тень» 1 развивать творческую активность детей, научить их восхищаться красотой и волшебством, находить удовольствие в экспериментальной деятельности Развивать навыки проведения лабораторных опытов: продолжать учить детей видеть

проблему, строить гипотезы, делать обобщения; Темная короба фонарь, толстая линза или лупа, Оборудование для теневого театра.

Теневой театр. продолжать знакомить с образованием тени от предмета, установить сходство тени и объекта, подчеркнуть, что все предметы отбрасывают тени. Оборудование для теневого театра.

Февраль

«Мой цветок» «Чудесный сад»

уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян; учить детей понимать происходящие в природе процессы. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить у детей знание об условиях, необходимых для роста гороха. Подвести детей к выводу, что для роста растениям требуются вода и солнечное тепло; семена пробуждаются к жизни, или прорастают, когда вода впитывается в оболочку семени и в нем начинают вырабатываться питательные вещества. Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошинку, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Воспитывать интерес к выращиванию овощей. Семена, предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа.

Март

«Корень имеет тонкие волоски», через которые впитывается вода в основной корень». уточнить и систематизировать знания детей о различных частях (строении) растений и их функциях. Формировать представление о корне как самой главной части растения. Опытным путем показать как растения «пьют» воду. предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа.

Апрель

«Маленькое чудо» Выделить циклы развития растений: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. Подвести детей к выводу, что для роста растениям требуются вода и солнечное тепло; семена пробуждаются к жизни, или прорастают, когда вода впитывается в оболочку семени и в нем начинают вырабатываться питательные вещества. предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа.

Май

Презентация понравившегося проекта Работа над презентацией заинтересовавшего проекта . Способствовать развитию умения. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены

Методика диагностики

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется уровень качества усвоения детьми программных задач путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования.

Периодичность мониторинга – октябрь – май месяц

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Мониторинг по развитию знаний, умений и навыков у детей

высокий уровень – четкое представление об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности; сформированы правила техники безопасности при проведении физических опытов

средний уровень – наличие элементарных представлений у детей о способах познания свойств света (преломление, отражение света), о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности; низкий уровень – недостаточно сформированы правила техники безопасности при проведении физических опытов;

Работа с родителями.

Сентябрь Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка
Консультация

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию Памятка

Октябрь 1 Родители гиды на пути к познанию консультация

Несколько золотых правил для родителей Памятка

Ноябрь Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования консультация

Литература в помощь Выставка литературы.

Декабрь Познавательный интерес и познавательная активность детей старшего дошкольного возраста Консультация

Январь Система упражнений и проблемных ситуаций Памятка

Февраль Фото репортаж: «Наши опыты» Папка - ширма

Занимательные эксперименты рекомендация

Март 1 Связь экспериментирования с развитием речи и мышлением. Наглядная модель.

2 Обучение и познание мира через игру консультация

Апрель 1 Экспериментирование дома Анкетирование родителей
2 Семейный опыт детского экспериментирования Практикум за круглым столом
Май 1 «Сказка на яву» - участие в фестивале «Радуга» Презентация доступных опытов

Список литературы

1. общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
2. Методические рекомендации Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет
3. Фисенко М.А. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы/ Природа вокруг нас. Волгоград. 2008 г.
4. Фисенко М.А.Старшая и подготовительная к школе группы. Волгоград. 2008 г.
5. Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 1996 г.
6. Ф.Ола, Ж. – П. Дюпре, А. – М. Жибер, П.Леба, Дж.Лебьом. «Занимательные эксперименты и опыты»
7. Е.С. Евдокимова Программа «Воспитание маленького волжанина»
8. Дж.Андруз «100 полезных экспериментов»
9. О.В.Дыбина, «Неизведанное рядом»
10. О.Колпакова «Занимательное природоведение для малышей»
11. Т.И. Тарабарина «И учёба, и игра: природоведение»
12. Л.Н.Прохорова «Организация экс. Деятельности»
13. Ж/л «Обруч» № 3,2003 стр.24; № 3 2007
14. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами»,
15. Дженис Ван Клиф 200 экспериментов
16. Н. Рыжова “Знакомим детей с почвой”
17. Энциклопедия “Биология”
19. Энциклопедия для дошкольников